

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ
ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

ПРОГРАММА

научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Мичуринск 2024

1. Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовить обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита научно-квалификационной работы, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

При осуществлении данной деятельности учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

2. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ОПОП

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части учебного плана и входит в блок 3 «Научные исследования». Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется в каждом семестре на протяжении всего периода обучения.

3. Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование профессионального стандарта: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004)	
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (код – D)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код – D/01.6)
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код – D/02.6)
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код – Н/01.6)
	Организация научно-исследовательской, проектной,

квалификации (код – D)	учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – H/02.6)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (код – H/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код – ДПП I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – ДПП I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код –I/04.8)
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – J)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП (код – J/02.8)
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/06.8)
Наименование профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)	
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – A/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов

квалифицированного работника (код – А)	профессиональному сообществу (код – А/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)
	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – С/02.8.1)
	Развитие компетенций научного коллектива (код – С/03.8.1)
	Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код – С/04.8.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (код – D)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код – D/01.8.2)
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)
	Развитие научных кадров высшей квалификации (код – D/03.8.2)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – D/04.8.2)
	Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код – D/05.8.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код – E/01.9)
	Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/02.9)
	Формирование образов будущих профессий и требований к

профессиональным и общественным взаимодействием (код – Е)	компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (код – Е/03.9)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (код – Е/04.9)
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – Е/05.9)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

общефессиональными компетенциями:

ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применений, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 способностью обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональными компетенциями:

ПК-1 способностью самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

ПК-2 готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	низкий (допороговый) компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
УК-1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уметь: при	Частично	В целом	В целом	Сформирован

решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

<p>УК-2 Знать: методы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>
<p>Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>	<p>Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>
<p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>
<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплин</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в</p>

арного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	современном этапе ее развития	возникающих в науке на современном этапе ее развития	методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	науке на современном этапе ее развития
Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК-3 Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения

научно-образовательных задач	образовательных задач	научных и научно-образовательных задач	их коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	научных и научно-образовательных задач
Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

ких коллективах		их коллективах	международных исследовательских коллективах	
Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и

по решению научных и научно-образовательных задач	российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в

государственно м и иностранном языках	научном общении на государственно м и иностранном языках	принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	научном общении на государственно м и иностранном языках
Владеть: навыками анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающе ся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках
Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающе ся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках
Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональ ной деятельности	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональ ной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении	В целом успешное, но сопровождающе ся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональ

на государственном и иностранном языках	на государственном и иностранном языках	профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	ой деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5 Знать: способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.	Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.	Демонстрирует частичные знания этических норм профессионального сообщества, указывает способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания этических норм профессионального сообщества, но не всегда использует их в процессе решения профессиональных задач.	Демонстрирует знания этических норм профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества
Уметь: продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения	Фрагментарное применение корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами	В целом успешное, но не систематическое проявление умения корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, используя этические эталоны.	Способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, конструктивно разрешает организационно-педагогические конфликты с позиции педагогической этики
Владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных	Владеет информацией о способах педагогического общения, допуская ошибки при	Владеет некоторыми способами организации эффективного педагогического общения в	Владеет отдельными способами организации эффективного педагогического общения в	Демонстрирует владение навыками эффективного педагогического общения на принципах

ных ситуациях	выборе приемов взаимодействия со студентами и коллегами	отдельных профессиональных ситуациях, при этом не всегда демонстрирует тактичность в профессиональном поведении.	различных профессиональных ситуациях, не всегда профессиональное поведение отличается тактичностью	гуманистической этики; профессиональное поведение отличается тактичностью
УК-6 Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

<p>Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>

<p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<p>ОПК-1 Знать: уровни, методологические принципы и подходы в педагогических исследованиях</p>	<p>Фрагментарные представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях</p>	<p>Неполные представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях</p>	<p>Сформированные систематические представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях</p>
<p>Уметь: сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах</p>	<p>Фрагментарное проявление умений сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на</p>

педагогическог о эксперимента	этапах педагогического эксперимента	исследования на различных этапах педагогического эксперимента	педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента	различных этапах педагогического эксперимента
Уметь: сопрягать методы педагогическог о исследования в контексте определенных методологичес ких подходов	Фрагментарное проявление умений сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологическ их подходов	В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологическ их подходов	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы в умениях сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологическ их подходов	Сформированно е умение сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологическ их подходов
Владеть: навыком сопряжения методов педагогическог о исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологичес ких подходов .	Фрагментарное проявление умений сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов	В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы в умениях сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов	Сформированны е умения сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов
Владеть: задачами собственного исследования и умением оценивать их в контексте определенных методологичес ких подходов.	Фрагментарное проявление способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов	В целом успешное, но не систематическое проявление способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы, способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов	Готов оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологическ их подходов

<p>ОПК-2 Знать: правила, требования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Фрагментарные, репродуктивно представленные знания об использовании информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Демонстрирует частичные знания об основных правилах и требованиях к использованию информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Демонстрирует знания сущности основных правил, требований и принципов использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Дает подробную характеристику правил, требований и принципов использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности</p>
<p>Знать: понятийно-категориальны й научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования</p>	<p>Неточные и неполные знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов</p>	<p>Не в полном объеме воспроизводим ые знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов</p>	<p>Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов</p>	<p>Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов</p>
<p>Уметь: определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук</p>	<p>Фрагментарное проявление умения определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умения определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук.</p>	<p>Сформированно е умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук.</p>

Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при выполнении научного исследования в области педагогических наук	Фрагментарное применение информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематическое применение информационно-коммуникационных при выполнении научного исследования в области педагогических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования в области педагогических наук	Грамотно использует информационно-коммуникационные технологии, программные средства при выполнении научного исследования в области педагогических наук
Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации	Владеет отдельными навыками осмысления научной информации, допуская ошибки при ее анализе и интерпретации	Владеет отдельными навыками осмысления и анализа научной информации, давая не полностью аргументированное ее обоснование.	Владеет навыками осмысления и критического анализа научной информации, способен аргументировать собственную позицию.	Демонстрирует владение навыками осмысления и критического анализа научной информации, полностью аргументирует авторскую позицию.
ОПК-3 Знать: содержание и формы воплощения результатов педагогического исследования	Фрагментарные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Неполные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Сформированные систематические представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования
Знать: критерии оценки результатов педагогического исследования	Фрагментарные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Неполные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Сформированные систематические представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования

Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования	Фрагментарное использование положений и категорий педагогики для интерпретирования	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий педагогики для интерпретирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий педагогики	Сформированное умение использовать положения и категории педагогики для
Уметь: оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	Фрагментарное проявление умения оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но не систематическое проявление умения оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проявлении умения оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	Сформированное умение оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
Уметь: определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	Фрагментарное применение умений определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение умений определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	Успешное и систематическое применение навыков определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования
Владеть: навыками интерпретации результатов педагогического исследования	Фрагментарное проявление способности интерпретировать результаты педагогического исследования	В целом успешная, но выраженная систематически способность интерпретировать результаты педагогического исследования	В целом успешная, но содержащая отдельные трудности в проявлении способности интерпретировать результаты педагогического исследования	Успешное и систематическое проявление способности интерпретировать результаты педагогического исследования

Владеть: методами оценки достоверности результатов педагогическог о исследования	Фрагментарное проявление способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования	В целом успешная, но не выраженная систематически способность оценивать достоверность результатов педагогического исследования	В целом успешная, но содержащая отдельные трудности в проявлении способность оценивать достоверность результатов педагогического исследования	Успешное и систематическое проявление способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования
ОПК-4 Знать: основные принципы организации работы в исследовательск ом коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в исследовательск ом коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в исследовательск ом коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в исследовательск ом коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированны е систематические представления об основных принципах организации работы в исследовательск ом коллективе и способах разрешения типичных неконструктивн ых предконфликтны х и конфликтных ситуаций
Уметь: планировать научно- исследовательск ую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизироват ь распределение обязанностей между членами исследовательск ого коллектива	Фрагментарное использование умения разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научно- исследовательск ую работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение планировать научно- исследовательск ую работу, схем взаимодействия при решении исследовательск их и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение планировать научно- исследовательск ую работу с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива

Владеть: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительской позиции	Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
Владеть: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон, предупреждение и урегулирование
ОПК-5 Знать: процедуры и технологии моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	Фрагментарные, репродуктивно представленные знания о моделировании, анализе и оценивании образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	Не в полном объеме воспроизводимые знания о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	Целостно, но недостаточно полно и глубоко представленные знания как репродуктивного, так и частично-поискового характера о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в	Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания, содержащие прогностический потенциал о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных

<p>Знать: нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии основных правил и требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>Демонстрирует частичные знания основных правил и требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>Демонстрирует знания сущности основных правил и требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>Дает подробную характеристику нормативно-правовых организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p>
<p>Уметь: осуществлять проективную, оценочную и аналитическую деятельность в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Использование с опорой на алгоритм элементарных проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи</p>	<p>Использование без опоры на алгоритм элементарных проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи</p>	<p>Использование без опоры на алгоритм видов проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения как типичной, так и нетипичной педагогической задачи</p>	<p>Творческое использование (с опорой на субъектный опыт) оригинальных вариантов проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения нетипичной педагогической задачи</p>
<p>Владеть: навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Владеет отдельными приемами моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования, допуская существенные ошибки при их применении</p>	<p>Владеет отдельными навыками моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования</p>	<p>Уместно демонстрирует в практической деятельности владение навыками моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования</p>	<p>Проявляет гибкость и творческий подход в процессе моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования</p>

<p>Владеть: технологией проектирования программ дополнительно профессионального образования</p>	<p>Ситуативное, не всегда результативное использование элементарных приемов проектирования отдельных структурных компонентов программ дополнительного</p>	<p>Ситуативное, чаще всего результативное использование элементарных приемов технологии проектирования образовательного процесса в рамках учебной дисциплины основной образовательной программы высшего</p>	<p>Владеет технологией проектирования дополнительной профессиональной программы в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Демонстрирует свободное владение технологией проектирования дополнительной профессиональной программы в соответствии с изменяющимися условиями образовательной среды и</p>
<p>ОПК-6 Знать: современные образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания, необходимые для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Допускает ошибки при характеристике и классификации образовательных технологий, методов и средств обучения, необходимых для обеспечения личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о современных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, не может широко представить области их применения в образовательном процессе</p>	<p>Демонстрирует знания о современных образовательных технологиях, средствах и методах обучения и воспитания, находит взаимосвязь с практикой их применения в образовательном процессе</p>	<p>Дает подробную характеристику образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания, необходимых для достижения планируемого результата в личностном и профессиональном развитии обучающегося, широко демонстрирует области их применения в практической деятельности</p>
<p>Знать: принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания</p>	<p>Плохо ориентируется в принципах отбора образовательных технологий, методов и средств обучения, не видит связи между учетом педагогических условий и выбором необходимых технологий,</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательных технологий, методов и средств обучения</p>	<p>Демонстрирует знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательных технологий с учетом современных тенденций развития образовательного процесса</p>	<p>Самостоятельно формулирует с опорой на научную литературу принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов и средств обучения</p>

	методов и средств обучения			
Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в профессиональной деятельности	Способен выбирать и использовать элементы образовательных технологий, методов и средств обучения в профессиональной деятельности	Умело выбирает и использует современные образовательные технологии, методы, средства обучения в профессиональной деятельности	Целесообразно выбирает и применяет образовательные технологии, методы и средств обучения в профессиональной деятельности	Демонстрирует педагогическое мастерство в выборе и применении современных образовательных технологий, методы и средства обучения в профессиональной деятельности
Владеть: методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Владеет отдельными способами реализации современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, редко применяет их в практической деятельности для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Недостаточно использует в практической деятельности современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, недостаточно часто применяет их в практической деятельности для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Уместно использует в практической деятельности разнообразные современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального обучающегося	Проявляет гибкость и творческий подход при использовании современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в практической деятельности; готов к разработке и адаптации в своей практике новых образовательных технологий.

<p>ОПК-7 Знать: основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии основных правил и требований, предъявляемых к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Демонстрирует частичные знания об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Демонстрирует знания сущности основных правил и требований, предъявляемых к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Раскрывает основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>
<p>Уметь: проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки</p>	<p>Имея базовые представления об анализе деятельности образовательных организаций, не способен проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки.</p>	<p>При анализе деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки не учитывает тенденции развития системы.</p>	<p>Формулирует цели анализа деятельности образовательных организаций, но не полностью использует возможности экспертной оценки.</p>	<p>Готов и умеет проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки.</p>
<p>Уметь: проектировать программы развития образовательной организации</p>	<p>Готов проектировать программы развития образовательной организации, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность .</p>	<p>Осуществляет проектирование программы развития образовательной организации, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность .</p>	<p>Осуществляет проектирование программы развития образовательной организации, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность .</p>	<p>Умеет проектировать программы развития образовательной организации.</p>

<p>Владеть: навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций</p>	<p>Владеет отдельными навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в стандартных профессиональных ситуациях, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в стандартных профессиональных ситуациях, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в стандартных профессиональных ситуациях, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой навыков аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в нестандартных профессиональных ситуациях, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>Владеть: методами и технологиями экспертной оценки в образовательной деятельности организации</p>	<p>Владеет информацией о методах и технологиях экспертной оценки в образовательной деятельности организации</p>	<p>Владеет некоторыми методами и технологиями экспертной оценки в образовательной деятельности организации, при этом не демонстрирует конкретные программы их развития</p>	<p>Владеет отдельными методами и технологиями экспертной оценки в образовательной деятельности организации и выделяет конкретные программы их развития</p>	<p>Владеет системой методов и технологий экспертной оценки в образовательной деятельности организации и определяет адекватные пути их развития</p>
<p>ОПК-8 Знать: педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>Плохо ориентируется в педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>Демонстрирует знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования</p>

				ого
Знать: специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к лицам, осуществляющим образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему на уровне высшего профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования	Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования
Уметь: проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам	Имея базовые знания о педагогическом проектировании, ситуативно применяет их при проектировании учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным	Выраженные умения проектирования учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования	Выраженные умения проектирования учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным	Сформированное умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего

высшего				
Уметь: осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования	Владеет отдельными способами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования, не всегда учитывает особенности организации того или иного вида деятельности	В целом успешное, но не систематическое проявление умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования	Сформированное умение осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования	Творческое использование умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования в процессе решения профессиональных задач
Владеть: навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	Фрагментарное проявление способности проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	В целом успешное, но не систематическое проявление навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	Выраженные навыки проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	Демонстрирует владение системой навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач
ПК-1 Знать: сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских	Фрагментарные представления о сущностных признаках и процедурах переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских	Неполные представления о сущностных признаках и процедурах переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для	Сформированные систематические представления о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения

ких и профессиональных задач.	их и профессиональных задач.	их и профессиональных задач.	решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций	Фрагментарное использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использования иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций	В целом успешное, но не систематическое использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использование иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в выстраивании стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, в использовании иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций	Сформированное умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций
Уметь: самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Фрагментарное использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в самостоятельной переработке иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Сформированное умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

	ых задач.	их и профессиональн ых задач.	профессиональн ых задач.	
Владеть: навыками использования языковых средств для достижения коммуникативн ых целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.	Фрагментарное владение навыками использования языковых средств для коммуникативн ых целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Общее, но не структурирован ное владение навыками использования языковых средств для достижения коммуникативн ых целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования языковых средств для достижения коммуникативн ых целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Сформированны е систематически е навыки использования языковых средств для достижения коммуникативн ых целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке
Владеть: навыками восприятия, понимания, а также многоаспектно го анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Фрагментарное владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектно го анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Общее, но не структурирован ное владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектно го анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками восприятия, понимания, а также многоаспектно го анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Сформированны е систематически е навыки владения восприятия, понимания, а также многоаспектно го анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке

<p>ПК-2 Знать: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>Фрагментарные представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>Неполные представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>Сформированны е систематически е представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>
<p>Уметь: читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>Фрагментарное использование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в чтении, понимании и использовании в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>Сформированно е умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>
<p>Уметь: самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Фрагментарное использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в самостоятельном переработке иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Сформированно е умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>

<p>Владеть: информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>	<p>Фрагментарное владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>	<p>Общее, но не структурированное владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования информации о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>	<p>Сформированные систематические навыки владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>
<p>Владеть: научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.</p>	<p>Фрагментарное владение научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.</p>	<p>Общее, но не структурированное владение научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.</p>	<p>Сформированные систематические навыки владения научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.</p>

В результате обучающиеся должны:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

- способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества;

- способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения;

- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

3.1. Матрица соотнесения разделов научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы НИД	Кол.час.	Компетенции															Σ общее количество компетенций
		ОП К-1	ОП К-2	ОП К-3	ОП К-4	ОП К-5	ОП К-6	ОП К-7	ОП К-8	У К-1	У К-2	У К-3	У К-4	У К-5	П К-1	П К-2	
Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность	4860	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	14

4. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Общая трудоемкость составляет 135 зачетных единиц, 4860 акад.часов.

4.1. Объем научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и виды учебной работы

Год обучения	Вид деятельности	Всего акад.часов заочная форма обучения
1	<p>утверждение темы выпускной квалификационной работы, составление плана-графика работы над выпускной квалификационной работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач выпускной квалификационной работы; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.</p> <p>подробный обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы; анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования; участие в работе научных региональных/ международных конференциях; подготовка к научно-исследовательскому семинару кафедры.</p>	540

2	<p>изложение предполагаемого личного вклада автора в разработку темы; сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности; участие в работе научных региональных/ международных конференциях; подготовка к научно-исследовательскому семинару кафедры; публикации 1-2-х статей в научных журналах/ сборниках региональных/международных конференций; участие в работе научных региональных/ международных конференциях; подготовка к научно-исследовательскому семинару кафедры</p>	540
3	<p>работа над выпускной квалификационной работой: выполнение не менее 30% научной работы; публикация 1-2 статьи по теме выпускной квалификационной работы в журналах, рекомендованных ВАК; участие в работе научных региональных/ международных конференциях; подготовка к научно-исследовательскому семинару кафедры;</p> <p>работа над выпускной квалификационной работой: выполнение не менее 70% научной работы; публикация 1-2 статьи по теме выпускной квалификационной работы в журналах, рекомендованных ВАК; участие в работе научных региональных/ международных конференциях; подготовка к научно-исследовательскому семинару кафедры;</p> <p>публикация не менее 2-х статей либо наличие не менее 4-х научных публикаций по теме выпускной квалификационной работы в журналах, рекомендованных ВАК; написание теоретической главы; написание практической главы; участие в работе научных региональных/ международных конференциях; подготовка к научно-исследовательскому семинару кафедры.</p>	1944
4	подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы.	1836

4.2. Лекции

Не предусмотрены учебным планом

4.3. Практические занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

№	Раздел дисциплины, темы самостоятельной работы, содержание	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	Методология предметного образования (дисциплина «Иностранный язык»).	576	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	1.1 История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования.	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	1.2 Вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства.	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	1.3 Тенденции развития различных	72	ОПК-1; ОПК-2;

	методологических подходов к построению предметного образования.		ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	1.4 Проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне; возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения.	72	УК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3, 4. ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	1.5 Специфика познания при усвоении содержания дисциплины «Иностранный язык»; общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий.	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	1.6 Прогнозирование развития методических систем по дисциплине «Иностранный язык».	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	1.7 Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по иностранному языку.	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	1.8 Анализ зарубежного опыта в области иноязычного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;

			ПК-1; ПК-2
2	Цели и ценности иноязычного образования.	360	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	2.1 Разработка целей дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии [информационного общества, массовой глобальной коммуникации] общества.	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	2.2 Развивающие и воспитательные возможности учебной дисциплины «Иностранный язык», в том числе при использовании информационных технологий	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	2.3 Проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса.	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	2.4. Профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе.	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2

	2.5. Аксиологическое обоснование учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
3.	Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования.	1132	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	3.1 Проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования.	46	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	3.2 Теоретические основы созданиями использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.	48	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	3.3 Теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания.	50	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	3.4 Сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных	48	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;

педагогических системах.		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
3.5 Оценка профессиональной компетентности учителя иностранного языка.	46	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
3.6 Различные подходы к разработке постдипломного образования учителя иностранного языка.	48	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
3.7 Разработка содержания предметного образования.	46	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
3.8 Теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования.	48	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
3.9 Разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей; взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных	46	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;

предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования; проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов.		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
3.10 Теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней.	48	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
3.11 Теория, методика и практика информатизации образования.	46	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
3.12 Разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования. Анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания. Технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования. Методическая эволюция учебных программ.	48	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
3.13 История становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования.	46	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
3.14 Проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования.	48	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;

			УК-6; ПК-1; ПК-2
	3.15 Теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования.	46	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	3.16 Проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов.	48	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	3.17 Разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по иностранному языку.	46	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	3.18 Проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования	48	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	3.19 Теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества.	46	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2

			2
	3.20 Теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения.	48	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	3.21 Теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий.	46	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	3.22 Теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий.	48	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	3.23 Проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций.	46	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	3.24 Анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования; разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного	48	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-

	исследовательского эксперимента.		2
4	Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам	360	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	4.1 Теория и практика руководства самостоятельным творчеством.	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	4.2 Теория и методика дополнительного образования по иностранному языку.	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	4.3 Методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив; разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету.	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	4.4 Подготовка учителя иностранного языка к работе в системе дополнительного образования.	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2

			2
	4.5 Подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.	72	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
5	Проведение опытно-экспериментального исследования	1100	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	5.1 Проведение опытно-экспериментального исследования в рамках поставленных задач с использованием эмпирических методов и методов математической статистики.	400	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	5.2 Практико-методическое обоснование проведенного опытно-экспериментального обучения, в ходе которого уточнялась и проверялась рабочая гипотеза; разрабатывалась и внедрялась в практику педагогическая модель; проанализированы и оценены все данные, полученные в ходе опытно-экспериментального обучения.	400	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	5.3 Систематизация и интерпретация результатов опытно-экспериментального обучения; обоснование непротиворечивости и взаимосвязанности результатов, полученных на разных этапах исследования; статистической значимости и обработки результатов опытно-экспериментальных данных и их валидности; репрезентативной выборки участников опытно-	200	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-

	экспериментального обучения.		2
	5.4 Апробация и внедрение результатов исследования.	100	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
6.	Подготовка и презентация текста научно-исследовательской работы.	1312	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	6.1 Подготовка и редактирование научного текста.	600	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	6.2 Справочно-библиографический аппарат.	600	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
	6.3 Процедура предзащиты диссертации: требования к диссертации и подготовка к обсуждению.	112	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-

			2
	Всего	4860	

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

1. Гончарова Н.А. Межкультурная коммуникация: учебное пособие по обучению студентов магистратуры и аспирантов национальным вариантам английского языка. Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2016. 141 с.

2. Еловская С.В. Методика обучения иностранным языкам в вузе // Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», аспирантов по направлению 44.06.01. «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2016. 66 с.

3. Еловская С.В., Протасова О.А. Творческое обучение грамматике английского языка в неязыковом вузе: монография. - Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2016. – 195 с.

4. Еловская С.В. Оценка речевой и языковой деятельности на уроках иностранного языка // Учебное пособие для студента-практиканта. (утверждено учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г).

5. Оценочные средства научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

5.1. Паспорт фонда оценочных средств научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

№ п/п	Контролируемые виды НИД	Код контролируемой компетенции	Отчетная документация	Оценочное средство	
				наименование	кол-во Курс обучения
1	Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утверждённым индивидуальным планом НИД	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2	Конспекты выполненных заданий	Беседа с последующим <u>зачетом</u> / <u>незачетом</u>	1 (1 курс)
2	Участие в научно-исследовательских работах,	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;	Заявки на участие в грантах или в	Документация по грантам и	По решению кафедры (1-2 курс)

	выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с др. организациями);	ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2	рамках договоров с др. организациями	договорам	
3	Выступление на научно-практических конференциях, выступление на научном семинаре кафедры, участие в работе круглых столов, проводимых в институте, университете, а также в других вузах.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2	Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования	Заключени е, заверенное кафедрой	По решению кафедры (2 курс)
4	Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2	Картотека литературных источников. К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее. Всего нужно указать не менее 100 источников.	Беседа с руководителем НИР с последующим <u>зачетом</u> / <u>незачетом</u>	1 (2 курс)
5	Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;	Беседа с руководителем НИР	Зачет	1 (1 курс)

	диссертации;	УК-6; ПК-1; ПК-2			
6	Выступление на научной конференции по проблеме исследования	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2	Отзыв о выступлении в характеристике магистранта	Заключение кафедры	По решению кафедры (1/2 курс)
7	Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей по проблеме исследования;	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2	Статья и заключение научного руководителя	Публикация статьи	Не менее двух статей (2 курс)
8	Самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике;	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2	Протокол семинара	Заключение кафедры	По решению кафедры (2 курс)
9	Участие в конкурсах научно-исследовательских работ;	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2	Результаты конкурса	Грамота/благодарность	По решению кафедры (2/3 курс)
10	Систематизация теоретических данных, аргументированность выводов и положения научной работы (1 глава) и проведение практического исследования по проблеме диссертации (2 глава), сбор эмпирических	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2	Описание организации и методов исследования (первая глава диссертации). Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (вторая/третья глава	Зачет	1 (3 курс)

	данных и их интерпретация (2/3 глава).		диссертации)		
--	--	--	--------------	--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

6.1 Основная учебная литература

1. Подготовка и редактирование научного текста: учеб.-метод. пособие / сост. Н.П. Перфильева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 116 с.

2. Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы / Н.У. Ибрагимов, В.И. Харисов. — Уфа : УГАЭС, 2010. <http://rucont.ru/efd/143899>.

3. Курочкина, И. П. Научно-исследовательская работа: виды, организация, содержание, аттестация: метод. указания / Л. А. Маматова, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, И. П. Курочкина. — Ярославль : ЯрГУ, 2012 <http://rucont.ru/efd/238220>

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты: учеб. пособие / под. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2009. – 533 с.

2. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2008. – 318 с

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие / В. И. Загвязинский . - Москва : Академия, 2001.

4. Коржув, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учеб. пособие / А. В. Коржув, В. А. Попков. –М.: Академ. проект, 2009. – 185 с.

6.3 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению педагогической практики» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. – Мичуринск, 2023.

7. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей

возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-
---	---	-------------------	---------------------------	---	---

7.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.7 Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1-6, ОПК 1-8, ПК-1,2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1-6, ОПК 1-8, ПК-1,2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1-6, ОПК 1-8, ПК-1,2

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория	1. Компьютер Dual Core	Учебная аудитория для проведения

<p>для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)</p>	<p>E5200 (инв. № 41013401118) 2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121) 3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123) 4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128) 5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176) 6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166) 7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167) 8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168) 9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169) 10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170) 11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171) 12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172) 13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173) 14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174) 15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175) 16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457) 17. Магнитофон LG (инв.</p>	<p>занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)</p>
--	--	---

	<p>№ 41013401459) 18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469) 19. Шкаф (инв. № 41013601850)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, д.п.н. Попова С.В.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Сидорова И.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 9 апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 13 апреля 2015 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 13 от 7 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 4 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 6 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 9 апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 8 апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 6 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания

Виды и содержание научно-исследовательской деятельности

Виды и содержание НИД	Отчетная документация
Составление библиографии по теме диссертации	Картотека литературных источников (монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в научных журналах и прочее). Всего нужно указать не менее 100 источников.
Рецензирование научных трудов	Рецензия на научную статью
Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	1. Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации) 2. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
Написание научной статьи по проблеме исследования	Статья и заключение научного руководителя
Выступление на научной конференции по проблеме исследования	Отзыв руководителя о выступлении студента аспирантуры
Выступление на научном семинаре кафедры	Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
Отчет о научно-исследовательской деятельности в семестре	1. Текст отчета о НИД 2. Оценка руководителя результатов НИД

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Социально-педагогический институт
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания**

Направление 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

Индивидуальный план научно-исследовательской работы

обучающегося в ____ семестре

Обучающийся _____

(фамилия, имя отчество)

№	Наименование НИД в семестре	Форма отчёта	Отметка о выполнении (дата)	Подпись научного руководителя

Научный руководитель

Руководитель ОПОП

Промежуточный отчет о научно-исследовательской деятельности обучающегося

_____ года обучения

Направление подготовки «_____»

Направленность (профиль) «_____»

Научный руководитель

(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема научного исследования

Содержание проделанной НИД

Результаты НИД *(подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ, стажировки и т.д.)*

Заключение научного руководителя

Обучающийся _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

«____» _____ 20__ г.

Согласовано:
Руководитель ОПОП

(ФИО)

(подпись)

«____» _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социально-педагогический институт
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Направление 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научный руководитель _____
“ ___ ” _____ 201_ г.

Обучающийся

“ ___ ” _____ 201_ г.

Мичуринск, 2017

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социально-педагогический институт
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Направление 44.06.01 – Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

План-график работы над диссертацией

Обучающийся _____
(фамилия, имя отчество)

Тема диссертации _____

Наименование этапа выполнения диссертации	Плановая дата	Фактическая дата	Отметка научного руководителя об исполнении (подпись)

Научный руководитель

Руководитель ОПОП